

Indice

<i>Introduzione</i>	9
<i>Capitolo 1</i>	
Imparare a pensare: l'autoregolazione dell'apprendimento nell'educazione personalizzata	17
Premessa	17
1. La competenza metacognitiva	21
1.1 Apprendimento attivo e metacognizione	23
1.1.1 Che cosa si intende per metacognizione	24
1.1.2 Come accrescere un adeguato atteggiamento metacognitivo	28
1.1.3 Metacognizione e sviluppo di nuovi stili di vita negli alunni	30
1.1.4 La metacognizione a scuola per educare all'interculturalità	31
1.2 Rapporto tra conoscenza e autoregolazione dell'attività cognitiva	34
1.3 Intelligenza e sviluppo della conoscenza metacognitiva	36
1.4 Pensiero critico e autoregolazione delle conoscenze	37
1.5 Autoregolazione per il compito: presa di coscienza e processi di previsione	39
2. Le strategie di apprendimento metacognitivo	42
2.1 La conoscenza e l'uso delle strategie di apprendimento	45
2.2 Le strategie di selezione, comprensione, organizzazione ed elaborazione delle conoscenze	47
2.3 Le strategie di autoregolazione della conoscenza	52
2.4 Le strategie di appoggio: ambiente e ricerca di aiuto	53
2.5 L'intervento dell'insegnante nella formazione delle strategie di apprendimento	55
3. Gli stili di apprendimento	58
3.1 Stili di apprendimento e sviluppo della persona	59

3.1.1	Che cosa si intende per stili cognitivi e stili di apprendimento	61
3.1.2	Caratteristiche degli stili e fattori che ne influenzano l'acquisizione	62
3.1.3	Stili, strategie e abilità	64
3.2	Apprendimento e stili di pensiero	66
3.2.1	Gli stili conoscitivi di dipendenza o indipendenza dal campo percettivo	66
3.2.2	Il modello di Kolb	68
3.2.3	La teoria dell'autogoverno mentale di Sternberg	69
3.3	Lo stile dell'insegnante	73
3.4	Interazione tra stili di pensiero degli insegnanti e quelli degli studenti	74
	Riflessioni conclusive	77

Capitolo 2

	Voler apprendere: una libera scelta razionalmente motivata	81
	Premessa	81
1.	La volontà	86
1.1	Conoscere e volere	89
1.2	Le tendenze sensibili e le tendenze intellettive	91
2.	L'impegno motivato: rapporto tra motivazione e volizione nell'apprendimento	95
2.1	La psicologia della volontà	96
2.2	Volere e desiderare	98
2.2.1	Motivazione e volontà	99
2.2.2	Motivi e motivazioni	101
2.3	La motivazione all'impegno scolastico	102
2.4	Interesse, soddisfazione e volontà di apprendere	107
2.4.1	Il bisogno di autodeterminazione e di sicurezza	109
2.4.2	Dal bisogno all'interesse	111
2.4.3	Gli interessi favoriscono la perseveranza nello studio	112
2.4.4	Piacere e curiosità	113
2.4.5	Il dovere come fonte di soddisfazione e gioia	114
2.5	Motivi e valori di riferimento	115
2.6	Il valore del lavoro scolastico	117
3.	L'educazione della volontà	120
3.1	Il dominio di se stessi e la maturità personale	121
3.2	Come legittimare l'educazione della volontà	123
3.3	Come educare la volontà	124
3.4	Coscienza, consapevolezza, responsabilità	126

4. Il controllo volontario	129
4.1 L'autocontrollo	130
4.2 Il controllo dell'azione e l'attuazione delle decisioni	132
4.3 L'intensità dello sforzo e la perseveranza	134
5. Il controllo affettivo-motivazionale	136
5.1 Le emozioni e gli affetti in una visione integrale dell'uomo	138
5.2 La relazione tra volontà e affettività	140
5.3 La valutazione e regolazione delle reazioni emotive	143
5.3.1 Le manifestazioni tipiche di un alunno emotivo	145
5.3.2 Reazioni emotive e rendimento	147
5.3.3 Reazioni emotive e metodo di insegnamento	148
5.4 Il controllo dell'ansia	149
6. Metacognizione e attenzione	152
6.1 L'attenzione dei sensi e l'attenzione intellettuale	152
6.2 Rapporto tra interessi, attenzione spontanea e attenzione volontaria	152
6.3 L'autoregolazione dell'attenzione	153
6.3.1 Fasi di sviluppo della metaconoscenza attenta	154
6.3.2 Processi automatici e processi di controllo	155
7. Le convinzioni di controllo e l'autoefficacia percepita	156
7.1 Le convinzioni di controllo e le attribuzioni causali	157
7.1.1 L'auto o etero-responsabilizzazione dei propri atti: il <i>locus of control</i>	157
7.1.2 Gli strumenti di misura del <i>locus of control</i>	164
7.1.3 Teoria dell'attribuzione causale	166
7.2 Autoefficacia, motivazione e rendimento	168
7.2.1 Il senso di autoefficacia	170
7.2.2 Le attese di successo	172
7.3 Le fonti di informazione dei giudizi di efficacia	173
7.4 La percezione di competenza	174
7.5 Il valore positivo dell'insuccesso	177
7.6 Il sistema di convinzioni e gli atteggiamenti	178
7.7 Gli effetti delle convinzioni di efficacia sui processi cognitivi, volitivi e motivazionali	179
Conclusioni	181

Capitolo 3

Gli interventi sperimentali	185
Premessa	185
1. L'intervento con gli alunni	185
1.1 Progettazione e stesura del piano operativo	187

1.1.1	Dalle finalità agli obiettivi	188
1.1.2	Il collegamento tra gli obiettivi, gli indicatori e gli strumenti di valutazione	191
1.1.3	Un'ipotesi attuativa del S.O.F.E.	191
1.2	La formulazione operativa delle ipotesi	204
1.3	L'intervento in funzione delle competenze metacognitive attese	211
1.4	L'analisi dei risultati	212
1.4.1	La valutazione mediante il questionario ALM 98	212
1.4.1.1	Confronto tra il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo	213
1.4.1.2	Differenze tra pre-test e post-test nel gruppo sperimentale	217
1.4.1.3	Differenze tra pre-test e post-test nel gruppo di controllo	219
1.4.2	Le valutazioni desunte dai giudizi delle schede	221
1.4.3	La valutazione mediante l'osservazione sistematica	222
1.4.4	La valutazione mediante la griglia degli obiettivi	227
1.5	Il disegno di ricerca a gruppo unico	232
1.6	Valutazione complessiva dell'efficacia degli interventi	238
2.	L'intervento con gli insegnanti	241
2.1	La demotivazione e il disagio degli insegnanti	246
2.1.1	Le attribuzioni causali relative al rendimento degli alunni	248
2.1.2	Le attribuzioni causali in relazione all'ansia docente	249
2.1.3	Le aspettative	250
2.2	La formazione dei docenti	252
2.3	Le ipotesi	254
2.4	Formazione dei docenti durante la ricerca	255
2.5	Il profilo dei docenti	260
2.6	I risultati	262
	Conclusioni	266
	<i>Appendice I</i>	
	Guida per l'osservazione sistematica	271
	<i>Appendice II</i>	
	Sistema di obiettivi fondamentali dell'educazione (S.O.F.E.)	291
	<i>Appendice III</i>	
	Gli indici MUCER	293
	<i>Appendice IV</i>	
	Autovalutazione dell'insegnante	305
	Riferimenti bibliografici	317